

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №3 «Лучик»
города Дубны Московской области**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности учреждения
в 2021 – 2022 учебном году**

Согласовано
Председатель Наблюдательного Совета
Трофимова Е.М.



Принято на педагогическом
совете 31.05.2022г.
протокол № 4

«От ДОУ развивающего к ДОУ развивающемуся»

Уважаемые гости, родители и педагоги ДОУ!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе ДОУ №3 «Лучик» за 2021-2022 учебный год.

Ежегодный отчет представляет собой, по сути, переговорную площадку, дает нам прекрасную возможность подвести итоги прошедшего учебного года, обсудить назревшие и нерешенные проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития. Предлагаю вашему вниманию итоги работы нашего дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году.

В августе 2021 года прошла реорганизация дошкольных учреждений города Дубны. У нашего детского сада появилось еще одно здание – корпус «Гвоздика» (бывшее ДОУ №7 «Гвоздика»). С 1 сентября 2021 года детский сад «Лучик» имеет два корпуса, 242 ребенка и 37 работников. Работа закипела с новыми силами!

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

***Как решались эти и другие вопросы развития нашего дошкольного учреждения,
каких результатов мы достигли, далее расскажем подробно.***

Раздел 1. Введение.

1.1. Общая характеристика и нормативно-правовая основа деятельности ДОУ.

Адрес корпуса «Лучик»:

141980, Московская область,

г.Дубна, ул.Сахарова , д.9

Телефоны: 8(496) 219-51-62 , (496)214-72-62



Адрес корпуса «Гвоздика»:

141980, Московская область,

г.Дубна, ул.Сахарова , д.1

Телефоны: 8(496) 214-74-39, 8(496) 214-70-60



e-mail: dubna.dou3@mail.ru

сайт: <http://dou3.goruno-dubna.ru/>

Заведующий ДОУ: **Забалуева Светлана Александровна, Почётный работник общего образования Российской Федерации**

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: **Денисова Светлана Валентиновна, Заслуженный работник образования Московской области**

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: **Пенькова Галина Алексеевна**

Учредитель: **Администрация города Дубны Московской области**

Вышестоящая организация : **Управление народного образования**

Адрес: **Московская область, г.Дубна, ул. Мира, д. 1, тел.: 8(496)214-02-50**

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: **№ Л035-01255-50/00217899**

«От ДОУ развивающего, к ДОУ развивающемуся»

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов с 7.00-19.00.

В своей работе ДОУ руководствуется:

- ▶ Конституцией РФ,
- ▶ Конвенцией о правах ребёнка,
- ▶ Законом РФ «Об образовании»,
- ▶ Гражданским кодексом РФ,
- ▶ санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений,
- ▶ федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- ▶ законодательством Московской области,
- ▶ решениями учредителя,
- ▶ Уставом ДОУ,
- ▶ договором, заключаемым между ДОУ и родителями (законными представителями).

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	2-3 года	1	21
Младшая группа	3-4 года	2	50
Средняя группа	4-5 лет	2	58
Старшая группа	5-6 лет	2	49
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2	48
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	6-7 лет	1	16
Итого			242

1.2. Стратегия развития и социальный заказ.

Вопрос дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- ✦ Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- ✦ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- ✦ Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- ✦ Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в школе.



1.3. Наши достижения.

Педагогический опыт дошкольного образовательного учреждения в 2021- 2022 году был представлен на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Участие педагогов и воспитанников ДОУ во *Всероссийских* конкурсах:

Дипломы 1 степени во всероссийском конкурсе «Золотая осень в России. Осенние пейзажи» Кокорев Иван, Бойцова Лидия.

<https://vicvosp.wordpress.com/достижения-моих-воспитанников/>

Конкурс совместно с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость» «Открытка в радость»

Бертова Вера Диплом 2 степени и Гражданкина Елена диплом 1 степени

<https://vicvosp.wordpress.com/достижения-моих-воспитанников/>

Международный творческий конкурс «Престиж» поделок из природного материала. Шарапов С- диплом 1 степени, Краснова Катя- диплом 2 степени.



Конкурс «Зимние узоры»

Климов Артём диплом 1 степени

<https://vicvosp.files.wordpress.com/2021/12/4453917429.jpg>

Всероссийская эколого-культурная акция «Птицам будем помогать, нашу зиму зимовать!».

Группа Ромашка.

Видео «Покормите птиц зимой.

Экокормушки».

Всероссийский конкурс детского творчества «Здравствуй зимушка-зима!». Маликов Александр «Зимний домик!» диплом I степени

Всероссийский конкурс «8 жемчужин дошкольного образования - 2021». Проект ДОУ «Духовно нравственное и патриотическое воспитание дошкольников». Победитель.

Международный конкурс «День Победы». Коллективная работа «Вечный огонь», гр. Ромашка диплом 1 степени

Всероссийский зимний конкурс «Мир педагога» поделок и творческих работ «Здравствуй зимушка зима» Лазарев Г. диплом I степени <https://mirpedagoga.ru/konkursy/cresults?results=1808>

Диплом 2 степени в международной викторине «Веселая география. Африка» Пиядин Дмитрий



«От ДОУ развивающего, к ДОУ развивающемуся»

Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах муниципального уровня:

**Буланов Артем
с мамой Анастасией Сергеевной
стали победителями конкурса
«Весеннее пробуждение»
в номинации
«Изобразительное творчество»**

**Горбунова Соня с
воспитателем Натальей
Георгиевной стали
победителями конкурса
«Весеннее пробуждение»
в номинации «Декоративно-
прикладное творчество»**



**В городском конкурсе «От
улыбки станет всем светлей»
признаны победителями в
разных номинациях Калинина
Алиса, Краснова Екатерина,
Куприянов Егор, Ширченко
Елизавета, Мотчева Алиса**

**В городском конкурсе чтецов
«Детство счастливая пора»
II место занял Кротков Матвей,
воспитатель Ермолаева О.В.,
III место заняла Сварян Анна,
воспитатель Туголукова А.В.**



**В городском конкурсе
«Методическая копилка
педагога» в номинации
«Лучший конспект
непосредственно
образовательной деятельности»
III место заняла Туманова Н.А.**



**Коллективная работа воспитанников
группы «Ромашка» стала победителем в
конкурсе экологического рисунка
в номинации «Мир воды»
воспитатель Писарева И.В.,
Куприянов Егор - Призер этого
конкурса в номинации «Домашний
питомец», воспитатель Туманова Н.А.**



**В конкурсе «Краски осени» в номинации
«Творчество педагога»
работа Натальи Георгиевны
Земляницыной заняла первое место**

**В конкурсе «Краски осени»
Мартынов-Скавронский
Григорий, с папой Олегом
Михайловичем заняли почетное
третье место в номинации
«Совместная работа», воспитатель
Туманова Н.А.**

Раздел 2. От стабильного функционирования к управляемому развитию.

Управление Дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами РФ, ФГОС ДО и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами управления ДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Высший орган управления ДОУ – Общее собрание работников ДОУ.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением № 3 «Лучик» города Дубны Московской области Забалуева Светлана Александровна, образование – высшее, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 32 года, стаж работы в данной должности – 26 лет.

Цель управленческой деятельности: **стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения, как открытой социально-педагогической системы.**

2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения.

Реализация заявленных целей осуществляется за счет применения специфического управленческого инструментария.

В организационной структуре ДОУ – 2 службы:

- методическая;
- административно-хозяйственная.

«От ДОУ развивающего, к ДОУ развивающемуся»

За воспитательную и методическую работу отвечает Денисова Светлана Валентиновна, образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы в данной должности 10 лет.

За административно-хозяйственную работу и безопасность в ДОУ отвечает заместитель заведующего по АХР Пенькова Галина Алексеевна, стаж работы в данной должности – 1 год.

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляется по договору с ГАУЗ МО «ДГБ» и обеспечивается: корпус «Лучик» - медсестра Баскакова Анна Викторовна, педиатр Нутрдинова Ольга Георгиевна; корпус «Гвоздика» - медсестра Айбушева Жанна Фаритовна, педиатр Сергеева Елена Сергеевна.

2.2. Система управления образовательным учреждением.

Дошкольное образовательное учреждение разрабатывает и документирует процессы, от которых максимально зависит качество образовательной деятельности ДОУ. В образовательном учреждении разработана и принята Программа Развития в области качества образования. В структуре этого документа обозначены цели образовательной деятельности, средства их достижения, персональная ответственность администрации и сотрудников детского сада.

Для реализации этой Программы мы стремимся:

- Изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
- Улучшать качество образовательного процесса за счет:
 - развития содержания образования в ДОУ;
 - применения современных образовательных технологий;
 - улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - освоения сотрудниками образовательного учреждения новых профессиональных компетенций.
- Ориентироваться на современные тенденции в области дошкольного образования.



«От ДОУ развивающего, к ДОУ развивающемуся»

- Создавать медико-социальные условия, обеспечивающие безопасные условия жизнедеятельности детей.
- Выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса.
- Анализировать и оценивать собственные возможности по удовлетворению требований заинтересованных сторон.
- Неуклонно выполнять требования к качеству образовательных услуг.
- Создавать условия для продуктивной и творческой работы сотрудников ДОУ.

Ответственность за качество реализации образовательной программы ДОУ и совершенствование собственных методов работы несет каждый сотрудник.

Построение системы управления качеством осуществляется на основе следующих принципов:

- **Ориентация на потребителя.** Наша деятельность зависит от потребителя (дети и их родители) и поэтому мы должны знать и понимать их потребности. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательных услуг и их учет в деятельности образовательного учреждения, позволяет нам достигать взаимопонимания и иметь достаточно высокие оценки родителей относительно образовательной деятельности педагогического коллектива.
- **Вовлечение работников в управление** образовательным учреждением, развивая их профессионализм, мотивацию на работу в данном учреждении. В ДОУ применяется комплексная система мотивации персонала, выбраны формы морального и материального стимулирования, определены условия надбавок и доплат сотрудникам образовательного учреждения.
- **Процессный подход к управлению учреждением.** Очень важно, чтобы люди увидели в своей деятельности систему процессов, которыми они управляют и нарушение целостности, последовательности этих процессов разрушает качество запланированного результата. А это значит, мы должны и мы учимся работать как команда с едиными целями и средствами их достижения и одновременно, неся персональную ответственность за свой процесс. Нами определены механизмы управления этим процессом:
 - еженедельная административная планерка;
 - ежемесячное заседание административного совета;
 - 1 раз в 3 месяца заседания педагогического совета.

В прошедшем учебном году были проведены педагогические советы:

- Педагогический совет № 1 (установочный) «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»
- Педагогический совет №2 «Технология опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования в условиях ФГОС ДО»
- Педагогический совет № 3 «Формирование у детей дошкольного возраста навыков личной безопасности»
- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Ярмарка достижений»

После каждого совещания, заседания принимаются управленческие решения, которые позволяют определить, что надо сделать для совершенствования или улучшения деятельности, в какие сроки, определяем персональную ответственность и форму подготовки отчета о выполненном решении. Таким образом, за счет совместного планирования, координации деятельности всех структурных подразделений, наши управленческие действия становятся согласованными и как результат – стабильное функционирование образовательного учреждения.

- **Системный подход к управлению** обеспечивает координацию всех аспектов деятельности и обеспечивает успешность деятельности образовательного учреждения в целом.
- **Принятие решений, основанных на конкретных фактах.** Этот принцип потребовал от нас построения системы контроля в ДОУ, позволяющей иметь достоверные результаты обо всех процессах. Контроль в образовательном учреждении направлен не на констатацию того или иного уровня качества образовательной деятельности, а на совершенствование профессиональных умений сотрудников ДОУ с целью изменения, преобразования самой педагогической деятельности, обеспечивающей выполнение запланированных результатов.
- **Взаимовыгодные отношения с родителями.** Этот принцип управления качеством требует изменения форм взаимодействия с родителями, построения единого пространства развития ребенка – воспитанника ДОУ.

2.3. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности учреждения.

2.3.1. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Качество образовательной деятельности ДОУ обеспечивается современной материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную Программу ДОУ.

Образовательное учреждение располагает:

корпус «Лучик»

- ▶ музыкальный зал
- ▶ физкультурный зал
- ▶ методический кабинет
- ▶ сенсорная комната
- ▶ компьютерный кабинет



корпус «Гвоздика»

- ▶ музыкальный зал
- ▶ физкультурный зал
- ▶ методический кабинет
- ▶ кабинет логопеда;
- ▶ сенсорная комната
- ▶ компьютерный кабинет
- ▶ 3 кабинета дополнительного образования
- ▶ музей русского быта



«От ДОУ развивающего, к ДОУ развивающемуся»

Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, техническими средствами обучения. В каждой группе, созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, где созданы условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

В образовательном процессе применяется интерактивное оборудование.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены новым оборудованием. На территории имеется стадион с современным покрытием.

Материальные вложения позволяют Детскому саду создавать предметно - пространственную среду развития ребенка соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям и иметь достаточно условий для качественного осуществления образовательной деятельности.

2.3.2. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения.

Финансирование ДОУ осуществляется по утвержденной в установленном порядке бюджетной смете. Источникам финансирования ДОУ являются средства, поступающие из соответствующих бюджетов по утвержденной смете. Детский сад распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом ДОУ.

За прошедший учебный год на развитие материально-технической базы было израсходовано 388 811 рублей за счет средств бюджета Московской области, на которые мы приобрели игровое оборудование для занятий по конструированию для всех возрастных категорий дошкольников для каждого корпуса.



2.3.3. Взаимодействие с социумом.

С целью расширения образовательного пространства нами выстроена система взаимодействия с социальными институтами. Это:



**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города
Дубны Московской области
Хоровая школа мальчиков и юношей
Дубна»**



**Муниципальное автономное
учреждение культуры Музей
археологии и краеведения города
Дубны Московской области**



**Муниципальное автономное
учреждение культуры города Дубны
Московской области
«Дубненская городская Библиотека
семейного чтения»**





Музей истории науки и техники ОИЯИ

**Муниципальное автономное
учреждение дополнительного
образования города Дубны
Московской области
Музыкальная школа №1**



**Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 9
с углублённым изучением иностранных
языков» г. Дубны Московской области**

Результат взаимодействия образовательного учреждения с названными учреждениями:

- **для сотрудников** образовательного учреждения – активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ: они становятся участниками научно-методических мероприятий в городе, занимая активную гражданскую позицию;
- **для детей** – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе;
- **для дошкольного образовательного учреждения** – открытое образовательное пространство, развивающееся за счет взаимодействия субъектов образовательного пространства города, выстроенное на принципах.

2.3.3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения.

В плане внедрения стандарта особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. Кадровый потенциал ДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществляли квалифицированные, творческие специалисты и обслуживающий персонал.

Количественный и качественный состав

В учреждении работали –41 человек. Из них:

Административный персонал 3 человека

- ▶ заведующий – 1
- ▶ заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - 1
- ▶ заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - 1

Педагогический персонал –19 человек, Из них :

- ▶ воспитатель – 15
- ▶ музыкальный руководитель – 2
- ▶ учитель-логопед – 1
- ▶ инструктор по физической культуре -1

Обслуживающий вспомогательный персонал –19 человек

Из них:

- ▶ младший воспитатель –10
- ▶ другие - 9

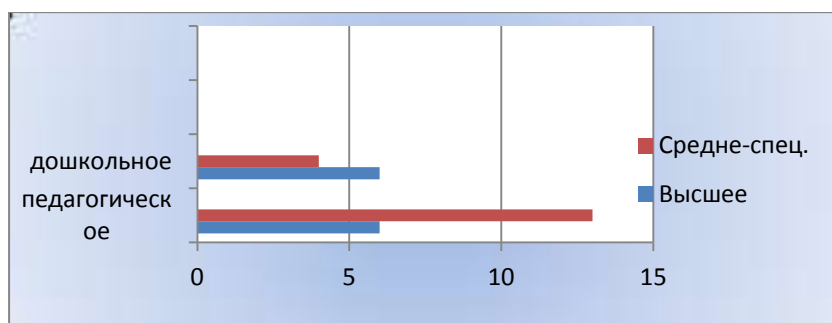
ДОУ в 2021-2022 учебному году был укомплектовано штатами на 100%.



Педагогический состав.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

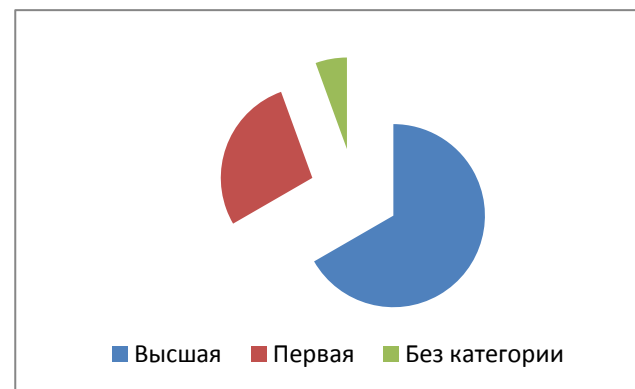
Образовательный уровень педагогического состава.



	Средне - специальное	Высшее
Педагогическое	6	13
Дошкольное	6	5

Квалификационный уровень педагогического состава.

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая категория	12ч.
Первая категория	5ч.
Без категории	1 ч.



«От ДОУ развивающего, к ДОУ развивающемуся»

Наши педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность и мастерство. Неотъемлемой частью педагогической деятельности становится непрерывное повышение профессиональной квалификации.

Курсы повышения квалификации в объёме 72 ч.:

- "Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации" Денисова С.В.
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 9 педагогов
- "Организация работы с развивающими играми в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО" Туманова Н.А.
- "Использование серверов Google в практике работы педагога" Широченко А.В.
- "Педагогика раннего возраста" Ермолаева О.В.

«Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»
Забалуева С.А., Колесниченко С.Г.,
Землянищина Н.Г.

Педагоги ДОУ были участниками:

- онлайн-семинаров «ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения», «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» и др.
- вебинаров: «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО», «Развивающие игры для детей раннего возраста», ««Болевые» вопросы логопедической практики по коррекции звукопроизношения», «Особенности андрагогики или как учить взрослого» и др.



Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, отчитывались по результатам самообразования на педагогических часах.

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Раздел 3 Особенности содержания и организации образовательной деятельности в ДОУ.

3.1. Содержание дошкольного образования в дошкольном учреждении.

Стратегическая цель образовательной деятельности ДОУ – **достижение современного качества дошкольного образования воспитанниками детского сада в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.**

Содержание образования в образовательном учреждении определяется Общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Отбор компонентов (содержания) ООПДО ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ:

✓ обязательная часть:

комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» включена в реестр комплексных программ дошкольного образования ФИРО.

✓ часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Юный эколог» С.Н. Николаева

Направлена на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих его. Основным содержанием экологического воспитания является чувственное восприятие природы, знание особенностей жизни роста и развития живых существ.





«Основы безопасности и жизнедеятельности» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Данная программа направлена на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Она позволяет расширить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, транспорте, общественных местах, на природе, быть осмотрительными в окружающем мире;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, 2-е изд., М.: «Просвещение», 2009, парциальная образовательная программа коррекционной направленности

3.2. Технологии реализации образовательной деятельности.

Качество реализации содержания Образовательной Программы обеспечивается комплексом образовательных условий, в том числе:

-  применяемыми современными лично – ориентированными технологиями: проектная и опытно-исследовательская деятельность, информационные технологии, занятия с элементами тренинга, технологиями диагностики и коррекции отдельных компонентов развития ребенка.
-  активным, содержательным взаимодействием с родителями детей ДОУ, которое строится на основе согласованной программы взаимодействия, с применением современных форм, например, совместные досуги «День нашей мамы», Игровое шоу «Эх, картошечка», работа семейных клубов «Солнышко», «Мир на ладошке».
-  дидактическим обеспечением образовательной деятельности. Проведена большая работа по корректировке дидактических материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой. Отсутствующие или недостаточное количество средств обучения устранялось за счет применения современной множительной техники, информационной поддержке образовательной деятельности. Много дидактического материала создавалось совместными усилиями педагогов и родителей. Обеспеченность дидактическим материалами по направлениям развития воспитанников неравномерно: так по физическому направлению – 78%, по познавательно-речевому направлению – 60%; по социально-личностному – 75%; по художественно эстетическому – 72%. Такие показатели качества дидактического обеспечения объясняются теми требованиями, которые обозначены в документе «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
-  созданием предметно-пространственной развивающей среды образовательного учреждения. Реализация любой образовательной программы требует от педагога организации в группе своеобразной материальной среды.

3.3. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом принципа интеграции образовательных областей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Формы работы с детьми дошкольного возраста:

Музыкально-художественная:

- слушание,
- исполнение,
- импровизация,
- экспериментирование,
- музыкально-дидактические игры.

Продуктивная:

- творческая мастерская,
- реализация проектов.



Коммуникативная:

- беседа,
- ситуативный разговор,
- речевая ситуация,
- составление и отгадывание загадок,
- сюжетные игры,
- игры с правилами.

Трудовая:

- совместные действия,
- дежурство,
- поручения,
- задания,



Двигательная:

- подвижные дидактические игры,
- подвижные игры с правилами,
- игровые упражнения,
- соревнования.



Познавательно-исследовательская:

- наблюдение,
- экскурсия,
- решение проблемных ситуаций,
- экспериментирование,
- коллекционирование,
- моделирование,
- реализация проекта,

3.4. Развивающая среда образовательного учреждения.

Развивающая среда ДОУ является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательно-речевое; художественно-эстетическое; социально-личностное. Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах продуктивной детской деятельности и отвечающие современным требованиям. В группах имеются Центры: игровой уголок, учебная зона, детские библиотеки, уголок природы и труда, физкультурный уголок, музыкально-театрализованный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголки для сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития, уголки уединения, имеется достаточное количество игрушек по возрастным категориям.

В группах имеется дидактический игровой материал по интеллектуальному развитию, развития экологических представлений детей дошкольного возраста, оборудованы природные уголки, мини-лаборатории для экспериментирования.

В педагогический процесс внедряется инновационная технология развития и воспитания детей музейными средствами и методами в условиях ДОУ с целью обучения восприятию культуры других времен и народов. Более пяти лет в каждом корпусе ДОУ года функционирует сенсорная комната.



«От ДОУ развивающего, к ДОУ развивающемуся»

3.5. Взаимодействие с родителями.

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг является взаимодействие с родителями воспитанников. Наш коллектив строит эти взаимоотношения на принципе сотрудничества. При этом решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для успешного развития и воспитания детей.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

На протяжении всего учебного года, впрочем, как и всегда, педагоги активно вовлекали в образовательный процесс родителей воспитанников, проводили совместные мероприятия, конкурсы, организовывали выставки.

В детском саду были организованы:

праздники с участием родителей:

«Мамин день»

«Вот какие наши папы»

Продолжил свою работу семейный клуб:

«Солнышко». Основными принципами работы клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики. Силами родителей были организованы экскурсии в лес, библиотеку; оформление групповых помещений.

Родители вместе с детьми активно участвовали в городских конкурсах: «Краски осени», «Ёлочная игрушка», «Весеннее пробуждение»

конкурсы: «Мастерим с бабушкой и дедом»

«Кормушка для птиц»

«Новогодние фантазии»



«От ДОУ развивающего, к ДОУ развивающемуся»

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Родители воспитанников становятся постепенно из зрителей и наблюдателей активными участниками образовательного процесса и соратниками педагога. На сегодняшний день-это наши партнеры, верные друзья, Нужно сказать огромное спасибо родителям, оказывающим помощь детским садам в повседневной жизни.

Педагоги в течение 2021-2022 года реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты: «Ветераны живут рядом» (группа «Подсолнушки»), «Культурное наследие» (группа «Цветик-Семицветик»), «Юные исследователи» (группа «Ромашка»), «День Победы» (подготовительная группа), «Витаминки в корзинке» (средняя группа)

Большое внимание уделялось безопасности детей на дорогах. Родители принимали участие в мастер-классах по изготовлению светоотражателя, в акции «Маленький пассажир - большая ответственность», «Пешеход – на переход».



Вместе с детьми и коллективом ДОУ собирали подарки для дома – интерната «Рождественский»



3.6. Анализ результатов образовательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах. Вся работа по физической культуре направлена на:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду:

- в каждом корпусе оборудованный спортивный зал с разнообразным инвентарём;
- в корпусе «Гвоздика» стадион с современным покрытием (игровое поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину)

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В младших группах на занятия используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание (летом) и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

Сложившаяся система работы приносит хорошие результаты, при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.



«От ДОУ развивающего, к ДОУ развивающемуся»

Наши дети проявляли собственные физические качества, участвуя в различных мероприятиях физической направленности, и достигли определенных успехов:



**Ежегодный осенний кросс –
2 победителя**



**Городские соревнования
по лёгкой атлетике –
2 победителя**



**Городские спартакиады «Гимн весне»
и «А, ну-ка, мальчики»**

Спортивно-музыкальные праздники в детском саду:



**«Правила дорожные знать
каждому положено»,
«В царстве Вкуснотеево»,
«Как на масляной неделе»,
«Богатырские забавы»,
«Космические путешествия»,
Зимняя олимпиада,
«Дышит лето ветерком» и др.**



Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками.

В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- метод проектов;
- проблемное обучение;
- ТРИЗ технология;
- технология использования игровых методов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.



В детском саду организуются занятия по экологическому воспитанию. Формы организации детей разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания воспитанники получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Для развития у дошкольников основ экологической культуры воспитатели организуют исследовательскую деятельность.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, элементов логического мышления и пространственных отношений: в группах оформлены уголки интеллектуальных игр; пополнены уголки «математики и логики» новыми развивающими играми, игрушками, пособиями.

«От ДОУ развивающего, к ДОУ развивающемуся»

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к конструктивной деятельности. В каждой группе отведено место для конструирования из разных видов строительного материала и конструктора, но, не во всех группах имеются схемы построек, не созданы условия по художественному конструированию.

Ведется целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематических, доминантных «Масленица», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы». По этому направлению достаточно методической литературы, дидактических пособий и наглядных материалов для работы с детьми.

В течение года осуществлялась работа по музыкальному развитию детей. Музыкальными руководителями Дмитриевой Т.Н (корпус «Лучик») и Морковиной Н.В. (корпус «гвоздика») проводились музыкальные праздники «День Знаний», «Осеннины», «День матери», «Новый год», «Зимние забавы», «Масленица», «День защитников Отечества», « 8 марта», «День Победы», «Выпускной праздник – в школу», а также спортивные и музыкальные развлечения.



Кружковая деятельность: охват детей дополнительным образованием составляет 100 %.

Воспитанникам ДОУ 5-7 лет в истекшем году предоставлялись платные услуги через организацию кружков:

- **Художественно-эстетической направленности:**
 - кружок «Ритмопластика» по программе - «Ритмическая пластика» А.И. Буренина
 - изобразительный кружок по программе - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой
- **Естественно-научной направленности**
 - познавательный кружок «Инфологика», автор Беднякова Т.М
- **Физкультурно- оздоровительной направленности**
 - кружок «Школа мяча»
- **Социально-педагогической направленности**
 - кружок подготовки к школе «Скоро в школу» автор Л. В. Управителева
 - кружок подготовки к школе «Обучение грамоте» автор А.Н. Матвеева
 - кружок «Играя, обучаюсь» по развитию логического мышления



Воспитанникам ДОУ в истекшем году предоставлялись дополнительные бесплатные услуги через организацию кружков:

- кружок по математике «Игралочка»
- театрализованный кружок «В гостях у сказки»
- кружок по культуре поведения «Ежели вы вежливы»
- экологическая бригада «Зелёные ладошки»
- агитбригада по ПДД «Светофорик»
- кружок «У природы нет плохой погоды»



Результаты деятельности кружковой работы были представлены на педагогических совещаниях, педсоветах, а также активное участие и победы воспитанников в районных конкурсах детского творчества.

Таким образом, наше дошкольное образовательное учреждение сегодня – это:

- современное образовательное учреждение для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и занимает достойное место в системе образования г. Дубны;
- учреждение, строящее систему управления образовательным учреждением, обеспечивающую стабильное функционирование и управляемое его развитие;
- учреждение, разрабатывающее содержание дошкольного образования, обеспечивающее удовлетворение его качеством и технологиями реализации потребителей образовательных услуг.

Вместе с тем, нам есть что улучшать и совершенствовать!

4. Перспективы и планы развития ДОУ на 2022-2023 учебный год.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности ДОУ позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения на следующий 2022-2023 учебный год:

Наши перспективы:

- совершенствование оздоровительно-воспитательной системы;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- продолжение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения.

Дать ребенку поиграться, создать для него достойную развивающую среду, помогать в ней развиваться, находясь при этом не над ребёнком, а вместе, рядом. Развить в ребёнке главную мотивацию – «Хочу узнать»! Позволять детям говорить, мыслить самостоятельно, искать ответы на вопросы. Прививать детям жажду открытий в получении знаний – вот главная задача дошкольного образования ставшего отныне первой ступенью образования. К этому мы всегда стремимся!