Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение №3 « Лучик » города Дубна Московской области

 **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

 **по опытно – экспериментальной деятельности**

 **«ЖИВЫЕ ТЕНИ»**

 для детей 6 – 7 лет

 Составитель:

 Земляницына Наталья Георгиевна,

 педагог дополнительного образования

 Дубна, 2019 год

***Программное содержание:***

- познакомить детей с образованием тени от предметов;

- показать зависимость тени от источника света;

- установить сходство тени и объекта;

- создать с помощью теней образы;

- развивать логику, образное мышление;

- воспитывать интерес к опытам.

***Материал:***

 Демонстрационный: геометрические тела, белое полотно, силуэты для теневого театра, кукла, конверты с загадками для опытов, тёмная ткань.

***Оборудование:***

Проектор, столы, стулья по количеству детей, столы, магнитная доска, две стойки, лампа настольная, фонари, ширма для театра.

***Ход занятия:***

Воспитатель: Дети, я сейчас вам загадаю загадку, а отгадка подскажет нам тему нашей игры.

           От кого мои друзья
           Убежать никак нельзя?
           Неотвязно в ясный день
           Рядом с нами ходит...

       Дети: Тень!Что это?

       Ребёнок: Это тень.

       Воспитатель: Правильно, дети. Это тень. Вы догадались, какая сегодня будет тема наших опытов?

       Дети: Тень!

       Воспитатель: Кто знает, что такое тень?

       Ребёнок: Тень – это отражение какого-либо предмета.

       Воспитатель: Кто знает, как появляется тень?

       Ребёнок: Тень появляется, когда светит солнце, оно отражает предметы на стене.

       Воспитатель: Правильно. Когда на пути света появляется какое-то препятствие, образуется тень.  Дети, сегодня мы с вами познакомимся с тенью поближе. Опытно-экспериментальным путём мы проверим признаки тени, поупражняемся в нахождении правильной тени среди других, в изображении тени по предложенной схеме. А ещё нас ждёт интересная работа в нашей лаборатории.

            Воспитатель: Для начала, дети, давайте попробуем с вами сделать тень. Что нам для этого понадобится?

Дети выдвигают предположения. Воспитатель выставляет необходимое оборудование.

Воспитатель: Саша, встань, пожалуйста, рядом с экраном и вытяни руку, а ты, Вика, посвети фонариком на экран. Дети выполняют задание.

Воспитатель: Что вы видите на экране?

Ребёнок: Я вижу Сашину руку.

       Воспитатель: А теперь, Майя, возьми, пожалуйста, в руку любой предмет, а Егор посветит фонариком.  Дети выполняют задание.Что вы видите на экране?

Ребёнок: Называет предмет (ежик, кукла).

       Воспитатель: Как получилась тень?

Ребёнок: Предположения детей. Майя закрыла свет фонарика предметом.

       Воспитатель: Лучи света прямые, рука Майи с куклой закрыла световые лучи и поэтому образовалась тень.

Воспитатель: Какой первый вывод мы сделаем?

Ребёнок: Когда на пути света появляется какое-то препятствие, образуется тень.

             Воспитатель обобщает ответы детей и делает вывод о том, как появляется тень.

Приступим к разгадыванию загадок

     Воспитатель: Ты за ней, она от тебя,

                             Ты от неё, она за тобой.

     Воспитатель: Что это?

     Ребёнок: Это тень.

Воспитатель: Опытным путём вам предстоит доказать свойство тени убегать и догонять с выражением результата в речи.

 Выдвигается предположения.Если фонарик светит спереди – тень догоняет, а если сзади – тень убегает.

Загадка:                         Весь день за мной шагала,

                              А в темноте пропала.

     Воспитатель: Что это?

Ребёнок: Это тень.

Воспитатель: Опытным путём вам предстоит доказать, пропадает ли тень в темноте?  Дети проводят эксперимент с тенью. Гаснет фонарик – тень пропадает.

                 Выдвигает предположение*:*Тень пропадает, потому что нет источника света.

 Воспитатель: читает следующую загадку.

                       Что может быть больше слона и невесомым?

Воспитатель: Что это?

Ребёнок: Это тень.

Воспитатель: Опытным путём вам предстоит доказать, может ли тень слона быть больше его самого, но при этом невесома?

 Выдвигает предположение:Чем ближе слон к источнику света, тем тень его больше и ничего при этом не весит.

 Воспитатель: Перейдём к следующей загадке:

                          Есть фигуры у меня,

                             Изобразил их тени я,

                             Сравнить вам надо их, друзья,

                             Не ошибся ль часом я?

     Воспитатель: Опытным путём вам предстоит сравнить тени геометрических тел.

     Воспитатель:

                              Видел сон, мои друзья,

                             В нём танцевала тень моя!

                             На месте я стоял тогда,

                             Проверьте сон и покажите,

                             Как же танцует тень моя?

Воспитатель: Опытным путём вам предстоит проверить, может ли танцевать тень. Звучит музыкальный фон, дети проводят эксперимент с тенью и источником света, передвигая его в разных направлениях относительно предмета.

 Тень танцует если двигается источник света. При затруднении приглашаются дети, готовые помочь. Воспитатель, при необходимости, уточняет и дополняет ответы детей.



     Воспитатель: Дети, проверим как вы усвоили знания о свойствах тени. Ваша задача найти и исправить ошибки, допущенные автором в стихотворении.

      Читаю шуточное стихотворение про тень с ошибками.

                        Я иду - она стоит (она идёт).

                        Я стою - она бежит (она стоит).

                        Лёг я спать – она легла (она пропала).

                        Солнце встало – тень пропала (вновь пришла).

                        Подошёл я к фонарю – тени я своей боюсь,

                        Я большой – она мала (она большая).

                        Будто вовсе не моя!

                       Захотел убрать с дороги,

                        Поднял, в сторону отнёс (да её нельзя поднять).

                        Вдруг тень моя затанцевала,

                        Хотя на солнышке стояла.

     Воспитатель: Дети, какой вывод можно сделать про знание автором стихотворения свойств тени?

     Ребёнок: Автор не знает свойства тени.

           Воспитатель: Дети, я предлагаю вашему вниманию фрагмент мультфильма из сериала «Фиксики. Театр теней.»

После просмотра провести обсуждение мультфильма.

Подводится итог занятия: Что нового вы узнали о тени и ее свойствах?

Дается оценка деятельности детей.