Принято Утверждено

на педагогическом совете ДОУ № 3 приказом заведующего ДОУ № 3

протокол № 3 от 19.01.2017 г. от 19.01.2017г. № 11

**Номинация «Качественное содействие внедрению ФГОС ДО»**

**ПРОЕКТ**

**«Внедрение информационно – коммуникационных технологий для повышения качества образовательного процесса в ДОУ**

**в условиях реализации ФГОС ДО»**

Авторы: Забалуева Светлана Александровна -

заведующий

Баранова Ольга Васильевна -

заместитель заведующего

по воспитательной и методической работе

2017 год

**Цель проекта:**

Создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО с использованием образовательных информационных технологий и повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов ДОУ.

**Ключевые задачи проекта:**

1. Формирование пакета учебно-методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание комплексной интегрированной модели информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

3. Создание банка компьютерных обучающих программ, программно-методических комплексов, методических материалов по использованию образовательных информационных технологий в работе ДОУ.

4. Повышение доступности качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников, используя информационные ресурсы сети Интернет

- создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет;

- внедрение Интернет – технологий в работу педагогов ДОУ;

- внедрение системы автоматизации управления образованием;

-оснащение детского сада программным обеспечением, мультимедийным оборудованием.

5. Обеспечение условий для формирования информационной культуры участников образовательного процесса для успешной реализации ФГОС ДО.

6. Популяризация деятельности ДОУ среди населения города, области, страны через сайт ДОУ.

**Ожидаемые результаты и эффекты проекта.**

1.Повышение качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Активизация познавательной деятельности детей.

3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ

4. Реализация личностно- профессионального роста педагогов.

5.Активизация педагогического и культурного сознания педагогов и других специалистов, заинтересованность родительской общественности.

6. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

7. Повышение имиджа учреждения.

8.Методические рекомендации, нормативно-правовые и методические продукты к ним, программно - методический комплекс могут быть использованы в других регионах РФ, совершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

**Основные идеи** **проекта:**

1.Обеспечить реализацию интегрированной моделиразвивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для повышения качества образования дошкольника в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

2.Скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса через информационно-образовательную среду.

3.Достичь повышения качества образования за счет повышения эффективности процессов обучения и уровня развития аналитических и творческих способностей детей.

**Актуальность проекта:**

1.В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения качественного дошкольного образования. Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Таким образом, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» («Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», а также  Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001года №753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования»).

2. Повышение престижа профессии педагога за счет развития профессиональной ИКТ - компетентности.

3.Формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевых сообществ, форумов, конференций).

4.Развитие сайтов дошкольного образования, обеспечивающих информирование, консультирование и обратную связь с педагогической и родительской общественностью.

**Ожидаемые результаты и эффекты проекта**:

1. Повышение качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Активизация познавательной деятельности детей.

3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.

4. Реализация личностно- профессионального роста педагогов.

5. Активизация педагогического и культурного сознания педагогов и других специалистов, заинтересованность родительской общественности.

6. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

7. Повышение имиджа учреждения.

8. Нормативно-правовые и методические продукты, программно - методический комплекс могут быть использованы в других регионах РФ, совершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

**Основные риски проекта. Пути их минимизации.**

1. Личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.

Подвести к пониманию задач и участию в процессе внедрения ИКТ родителей, педагогов.

2. Возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы, препятствующих обновлению и обслуживанию компонентов информационной образовательной системы.

Привлечение к поиску местных органов управления образованием, внебюджетных средств

3. Затруднения в овладении педагогами ИКТ. Повышение уровня компетентности педагогов через практические семинары, курсы повышения квалификации.

**Апробация и распространение опыта**

Работа по программам с использованием ИКТ в ДОУ ведется во всех возрастных группах.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

– через реализацию компетентного подхода к организации развивающего пространства средствами ИКТ;

– интеграцию в организации детской деятельности ДОУ и семьи;

–использование гибкой тактики руководства детской деятельностью, педагогами и родителями;

Повышение эффективности работы с родителями:

– через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

– обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

– доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями.

Повышение качества дошкольного образования:

– через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

– создание развивающего пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности, с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Дальнейшая судьба проекта состоит в его практической реализации в интегрированной модели развивающего образовательного пространства, совершенствование содержания и технологий, а также формирование новых форм обучения и развития ребенка.

Внедрение ОИТ в практику ДОУ меняет пять компонентов педагогического процесса: содержание, форму, методы, средства и объект. Новая форма организации воспитательно–образовательного процесса с использованием ОИТ обусловлена особенностями взаимосвязи педагога и детей. Именно форма определяет, каким образом должен быть организован педагогический процесс. С появлением ОИТ в детском саду состав компонентов воспитательно-образовательного процесса остается прежним, а содержание изменяется. Прежде всего, это касается тех компонентов, которые входят в понятие педагогические технологии. Эти изменения носят качественный характер и позволяют существенно обогатить и разнообразить воспитательно-образовательный процесс. Он становится ориентированным на опережающее развитие ребенка. Совместное использование современных и традиционных технических средств позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

**Пояснительная записка**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

К работе по данному направлению наш коллектив побудил поиск путей повышения качества образования дошкольников и повышение значимости дошкольного образования в целом.

Проект **«Внедрение информационно – коммуникационных технологий для повышения качества образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»** регламентирует деятельность ДОУ № 3 «Лучик» в вопросах обеспечения доступного качественного образования дошкольников согласно государственным образовательным стандартам.

Данный проект предполагает повышение качества образовательного процесса у дошкольников посредством организации предметно-развивающей среды и программно – методическим материалом с использованием образовательных информационно-коммуникативных технологий.

Основными направлениями деятельности при реализации проекта станет организация обучающих мероприятий для повышения уровня общеобразовательной подготовки воспитателей ДОУ, создание совершенно другой современной развивающей среды и тесное сотрудничество всех сторон образовательного процесса (педагоги – дети - родители).

Этот проект позволит организовать практическую работу по эффективному использованию развивающего пространства ДОУ.

**Описание учреждения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 3 «Лучик» города Дубны Московской области (далее - ДОУ) создано

на основании постановления мэра города Дубны от 15 декабря 1996 года

№ П-2090, зарегистрировано в Администрации г. Дубны Московской области, свидетельство о государственной регистрации № ОУ - 0803084 от 25.12.1996 года.

ДОУ № 3 осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной  на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения  до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).

Основная общеобразовательная программа ДОУ № 3 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На 01.01.2017г. списочный состав ДОУ - 90 воспитанников.

В ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, которые сформированы по одновозрастному принципу:

вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) 1

младшая группа (3 – 4 года) 1

средняя группа (4 – 5 лет) 1

подготовительная группа (6 – 7 лет) 1

**Актуальность выбранной темы**

Качество дошкольного образования – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги, руководители).

Современные тенденции в образовании характеризуются высокими темпами происходящих изменений, направленных, прежде всего на достижение более высокого качества образования. Во многом высокое качество обеспечивается не только качеством персонала, реализующего деятельность образовательной организации, но и наличием материальных ресурсов, а такжекачеством информационно – образовательной среды и применением новых информационных технологий.

Если образовательное учреждение сориентировано на новое качество образования, то оно должно в полном объеме предоставить необходимые условия обучения и воспитания, обеспечивающие социальную активность молодого поколения, его конкурентоспособность, вхождение в открытое информационное сообщество.

Информатизация ДОУ – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, разработка интегрированных занятий, проектная деятельность, активное использование Интернет в образовании. Для создания, развития и информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью *культуры* и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную систему информационного обеспечения. Мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников являются компьютер, наличие сайта ДОУ и мультимедийные средства.

Информатизация дошкольного образования поможет педагогам в создании новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое необходимо, чтобы его члены использовали все информационные средства – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом. Как одно из средств обучения ИКТ используются в организованной образовательной деятельности по информатике, английскому языку, изодеятельности и др.

Говоря о новом качестве образования, стоит поговорить о личности педагога, и его профессиональной компетентности. Качество образования, как известно, во многом определяется компетентностью педагога и уровнем его профессиональной деятельности. Приступив к реализации методических рекомендаций, мы провели анкетирование среди педагогов нашего учреждения. После чего мы пришли к выводу, что 50% педагогического коллектива владеют персональным компьютером. Из них: 5% – начинающих пользователей; 5%- пользователь; 40% – продвинутый пользователь; 50% не используют ИКТ в системе обучения; Таким образом, возникла необходимость повышения компьютерной грамотности педагогов ДОУ. *На сегодняшний день 100% педагогов владеют компьютером как продвинутый пользователь.*

Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляется позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. Информационные и телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых ***актуальных***.

ФГОС ДО задает перспективу дошкольного образования как одну из стратегических линий его развития, открывая самые широкие возможности для включения в этот процесс всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества и предоставляет условия для профессионального и личностного роста взрослых в педагогическом творчестве.

Это – стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО.

Принятие ФГОС ДО оказывает значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

- Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.

- Во-вторых, это влечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.

Современные требования начального образования изменили заказ школы первой ступени на выпускника детского сада. В современной системе дошкольного и школьного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения качественного дошкольного образования. Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Определены показатели модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки универсальных учебных действий (начальные ключевые компетенции), обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования*.*

В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их успешности и готовности к переходу на первую ступень школьного образования. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации развивающей образовательной среды, основным видом деятельности в которой является игра.

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта **«Внедрение информационно – коммуникационных технологий для повышения качества образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».**

Ресурсы, являющиеся фундаментом проекта: достаточный уровень профессионализма педагогов (кадровый ресурс), наличие нормативно - правовой базы, наличие научно- методической и материально-технической базы.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

1.Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3.Муниципальная программа города Дубны Московской области «Развитие образования и воспитания на 2015 – 2019г.г.»

4.Санитарно-эпидемиологические правила: СанПиН 2.4.1.3049-13

5.Устав ДОУ

6.Программа развития ДОУ

7.Положение об официальном сайте в сети Интернет

8.Положение о творческой инициативной группе

9.Положение об инновационной деятельности

10.Договора с родителями (или лицами, их заменяющими)

11.Договора с педагогами

**Научно-методическое обеспечение:**

* разработка диагностического инструментария для оценки результативности реализации проекта
* работа творческой инициативной группы по реализации проекта организация методических консультаций;
* оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по созданию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ в работе с детьми.

В рамках договора о сотрудничестве с Институтом Системного Анализа и

Управления Международного университета «Природы, общества и человека

«Дубна»

-разработано перспективное планирование занятий по информатике для детей 5-7 лет (на 2 года обучения), предусматривающее использование ПК и интерактивной доски в качестве одного из средств обучения,

- разработаны методические рекомендации по обучению дошкольников основам работы на ПК,

-проанализированы и отобраны обучающие компьютерные игры,

- в настоящее время ведется работа по созданию собственных программных продуктов, предназначенных для использования в образовательном процессе в ДОУ.

**Кадровое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. специалиста ДОУ | Должность, образование | Наименование проектов при участии специалиста в течение последних 3 лет | Функционал специалиста  дошкольной образовательной организации |
| 1. | Забалуева Светлана Александровна | Заведующий ДОУ, высшее | муниципальный  уровень: «Локальная профессиональная среда как фактор развития компетентности педагога»  «Повышение профессионального уровня педагога как залог успешной деятельности ДОУ»  Всероссийский конкурс «Лучшая инновационная площадка» РАО «Научно – методическое обеспечение инновационной образовательной деятельности» | Организатор  Участник  сертификат |
| 2. | Баранова Ольга Васильевна | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,  высшее | Муниципальный уровень  «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ»  «Умные компьютерные игры для малышей»  Всероссийский конкурс «Лучшая инновационная площадка» РАО «Научно – методическое обеспечение инновационной образовательной деятельности»  Методический совет для руководителей и заместителей заведующего «Распространение лучших образовательных практик: работа ДОУ в статусе РИП»  Консилиум заместителей заведующих по воспитательной и методической работе  «Успешное приведение Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» | Организатор,  методическое обеспечение,  сертификат  Участник  участник |
| 3. | Беднякова Татьяна Михайловна | педагог дополнительного образования, высшее | Муниципальный  уровень  «Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОУ»  «Работа на интерактивной доске, индивидуальная работа детей за персональным компьютером»  «ИКТ в ДОУ»  «Умные компьютерные игры для малышей» | участник |
| 4. | Широченко Александра Витальевна | воспитатель,  высшее | Муниципальный  Уровень, конкурс  «Использование интерактивной доски в ООД» | Диплом II степени |
| 5. | Колесниченко Светлана Геннадьевна | воспитатель,  высшее | Муниципальный  уровень  «Формирование имиджа педагога»  Уровень ДОУ  «Страна восходящего солнца» | Руководство творческой группой  Психолого-педагогическое сопровождение |
| 6. | Байкова Елена Анатольевна | воспитатель, среднее профессиональ  ное | Уровень ДОУ проект  «Животные и растения нашего участка» | организатор |
| 7. | Горбункова-Баженова Мария Валерьевна | педагог дополнительного образования,  высшее | Региональный уровень: семинар  «Работа с дошкольниками по обучению английскому языку с использованием современных технологий обучения» | Организатор,  участник |
| 8. | Туголукова Анна Владимировна | воспитатель,  высшее | Уровень ДОУ проект  «Эта книжка вам, малышки» | участник |

**Материально-техническое обеспечение:**

Успешная реализация проектаи достижение поставленной цели предполагают развитие предметной развивающей среды, удовлетворяющей современным требованиям дошкольного образования.

В ДОУ имеется:

1. Компьютерный класс на 7 рабочих мест

2. Интерактивная доска

3. 5 персональных компьютерных мест для работников ДОУ

4. 2 ноутбука

5. Моноблок

6. МФУ, 4 принтера, 2 ксерокса

7. Документ – камера

8. 3 короткофокусных проектора

9.Экспериментальная лаборатория «Дошколенок» (для организации опытно – экспериментальной деятельности детей)

10. Мобильный комплект для организации развивающих занятий в интерактивной форме, куда входит программное обеспечение и проектор, позволяющий проецировать изображение на любую поверхность с беспроводной клавиатурой.

11. 5 мобильных экранов.

12. Готовая студия для рисования песком

13. Сенсорная комната.

Все группы, музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната, изостудия, кабинет английского языка оснащены музыкальными центрами.

Т.о, развивающее пространство групп, кабинетов, всего ДОУ оснащено информационно-техническим оборудованием, позволяющим реализовывать проект.

***Практические результаты проекта.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Информационно – обучающие мероприятия**  **для распространения результатов проекта** | **Формат** | | **Статус**  **мероприятия** |
| 1 | Использование мультимедийной интерактивной презентации «23 февраля – день защитника Отечества» | Открытый показ ООД | | Уровень ДОУ |
| 2 | Использование мультимедийной интерактивной презентации «9 мая – День победы!» | Праздничный концерт | | Уровень ДОУ |
| 3 | Использование мультимедийной интерактивной презентации «День солидарности, дружбы и доброты» | Открытый показ ООД | | Уровень ДОУ |
| 4 | «Новая философия взаимодействия с семьей в ДОУ – интерактивные методы организации работы» | Родительское собрание | | Уровень ДОУ |
| 5 | «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим: «Первоцветы» | Открытый показ для родителей ООД | | Уровень ДОУ |
| 6 | «Познавательное развитие» познавательно-исследовательская деятельность:  «Кислотность» | Открытый показ для родителей ООД | | Уровень ДОУ |
| 7 | «Локальная профессиональная среда как фактор развития компетентности педагога» | Методическое объединение руководителей ДОУ города Дубны | | Муниципальный  уровень |
| 8 | «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях» | ГМО музыкальных руководителей | | Муниципальный  уровень |
| 9 | «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» | ГМО по работе с родителями «Мы вместе» | | Муниципальный  уровень |
| 10 | «Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОУ» | Мастер - класс | | Муниципальный  уровень |
| 11 | «Использование электронных таблиц для ведения документации в ДОУ» | Табель посещаемости детей, мониторинг, планирование | | |
| 12 | Проект «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ» | Присвоение ДОУ статуса РИП | Региональный уровень | |
| 13 | Всероссийский конкурс РАО «Лучшая инновационная площадка» с проектом на тему «Научно – методическое обеспечение инновационной образовательной деятельности» | Сертификат  участника | Федеральный уровень | |
|  | Выпуск сборника «Городской конкурс на лучшую разработку ООД с использованием интерактивной доски» |  | Муниципальный уровень | |
|  | Городское методическое объединение для воспитателей по работе с родителями «Мы вместе» по теме: «Влияние гаджетов на развитие умственных способностей детей» «Умные компьютерные игры для малышей» |  | Муниципальный уровень | |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данный проект ДОУ № 3 является результатом деятельности творческой инициативной группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Мы уверены, что проект **«Внедрение информационно – коммуникационных технологий для повышения качества образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»** будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

**Литература:**

1. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности. Современное дошкольное образование. № 4/2011

2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. ИКТ – технологии в дошкольном образовании. М. Мозаика – Синтез, 2011

2.Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998г.

3. Горвиц Ю.М., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитатание, 1991.,№5 –с.92-95

4.Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.

5.«Закон об образовании в РФ» №273

6. Ибука М. После трёх уже поздно. –М.: Знание, 1992г.

7. Каралашвили Е. Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет. Дошкольное воспитание. 20022г., №6, с.39-41.

8. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание, 2000г., №11, с.53-57.

9. Новоселова С.Л.Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.

10. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000г., №8, с.60-68.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ №1155 от 17.10.2013г.

12. Фомичёва О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: Гелиос АРВ, 2000г.